

Academia Militar de Porterville

Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-2024 (Publicado durante el año escolar 2024-2025)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que, antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior
Para obtener más informes, consulte la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE.
página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y
Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en la oficina de su escuela, a pedido.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El Panel de Control de Escuelas de California (Dashboard)

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para determinadas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la escuela	Academia Militar de Porterville
Calle	Avenida Pioneer 900 oeste
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7300
Principal	Rudy Cardona
Dirección de correo electrónico	rcardona6140@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://pma.portervilleschools.org/
Intervalo de calificaciones	7-12
Código de condado, distrito y escuela (CDS) 54-75523-0137968	

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Mensaje del director:

Porterville Military Academy es una escuela preparatoria para la universidad y la carrera profesional que desafía a los estudiantes diariamente a desarrollar rasgos de liderazgo. Poco después de ingresar a PMA, los cadetes se convierten en parte de la maravillosa experiencia de prepararse para carreras en el acelerado mundo de las fuerzas armadas, la aviación o en cualquier industria desafiante que necesite líderes de carácter. Además, PMA es una escuela alineada con la agricultura de la Universidad de California, lo que significa que todos los estudiantes seguirán un plan de estudios y un cronograma rigurosos para facilitar el ingreso a la universidad y el éxito. La misión requiere el esfuerzo de todos para tener éxito: estudiantes, miembros de la familia, educadores y partes interesadas de la comunidad. Nuestro objetivo colectivo es desarrollar líderes del siglo XXI que estén comprometidos con los valores del liderazgo.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

con el ejemplo, la excelencia académica, la responsabilidad cívica y el bienestar personal. Las altas expectativas son la norma para los cadetes de PMA.

Nuestro lema, "Aquí se forjan líderes", resume el compromiso de la escuela de preparar a los estudiantes para una carrera de excelencia profesional y servicio a su comunidad. Los líderes se exigen a sí mismos un estándar más alto, modelan los atributos que desean inspirar en los demás y sirven, además de liderar.

Los cadetes de la PMA construyen su base de liderazgo sobre cuatro pilares:

1. Liderazgo con el ejemplo: El "Laboratorio de liderazgo" de PMA permite a los cadetes practicar el liderazgo de servicio y desarrollar la integridad y el buen carácter moral.
2. Excelencia académica: Los cursos rigurosos brindan los conocimientos y las habilidades necesarias para ser futuros líderes. Los cadetes desarrollan una gestión eficaz del tiempo, organización, trabajo en equipo y perseverancia.
3. Responsabilidad cívica: El servicio comunitario perfeccionará las habilidades de liderazgo y lo convertirá en un miembro conectado de nuestra comunidad. Además, a través de la participación cívica, los cadetes se convierten en ciudadanos informados y responsables.
4. Aptitud física y bienestar personal: A los cadetes se les exige físicamente y se les enseña a elegir estilos de vida saludables. Una dieta saludable, el descanso suficiente y el ejercicio son características que les serán útiles ahora y durante toda su vida, tanto a nivel personal como profesional.

Nuestra Misión:

La Academia Militar de Porterville brindará oportunidades de liderazgo realistas y aplicadas en un entorno académico riguroso. Formaremos profesionales con espíritu cívico que estén comprometidos a servir a los demás utilizando los principios rectores de los cuatro pilares de la Academia: liderazgo con el ejemplo, excelencia académica, responsabilidad cívica y bienestar físico y personal. Desarrollaremos los líderes empresariales, cívicos y de servicio público del mañana. Al graduarse, los cadetes de la PMA poseerán las habilidades, el conocimiento y la fortaleza de carácter para ingresar a cualquier institución de educación superior, industria o servicio público y estarán en condiciones de hacer una contribución positiva en una sociedad global dinámica.

Perfil de la comunidad y la escuela:

La Academia Militar de Porterville (PMA) abrió sus puertas el 8 de agosto de 2018 y es la tercera escuela autónoma dentro del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD). Actualmente, ofrece los grados 7, 8, 9, 10, 11 y 12 según un calendario escolar tradicional. La Academia es una escuela de elección abierta que presta servicios en el área metropolitana de Porterville. Está alineada con el Cuerpo de Cadetes de California para toda la instrucción militar.

Se encuentra en Porterville, justo al lado de la autopista 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14.000 estudiantes, incluido Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo. Durante el año escolar 19-20, 179 estudiantes estuvieron inscritos en la escuela.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2023-24

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 7	53
Grado 8	75
Grado 9	64
Grado 10	43
Grado 11	26
Grado 12	35
Matrícula total	296

Matrícula de estudiantes 2023-24 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	37.8
Masculino	62.2
Indio americano o nativo de Alaska	1
asiático	0,7
Negro o afroamericano	0,7
filipino	1
Hispano o latino	76
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.3
Dos o más razas	1.7
Blanco	17.6
Estudiantes de inglés	10.5
Jóvenes de acogida	1.4
Sin hogar	1.4
Inmigrante	10.5
Socioeconómicamente desfavorecidos	68.2
Estudiantes con discapacidades	2.7

A. Condiciones de Aprendizaje Estado Prioritario: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	3,50	33,68	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0,70	7.06	27,90	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	3.80	36,59	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	2.40	22.58	42,40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17,80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	10.60	100.00	619,40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	8.60	66.36	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	1,50	11.49	28.20	4.32	4853.00	1,74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	0,80	6.44	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,30	2,76	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.60	12,80	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	13.00	100.00	655,20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	7.40	52,55	483,20	77,28	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	1,80	12,94	33,90	5.42	5566.40	2.00
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	1.40	10.47	43,50	6,97	14938.30	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1.40	10.18	47,40	7,59	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1,90	13,72	17.10	2.73	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	14.10	100.00	625.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	1.00	0.00	1.3
Asignaciones incorrectas	2.80	0,80	0,1
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	3.80	0,80	1.4

Asignaciones incorrectas

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0.00	0,2
Opciones de asignación local	2.40	0,30	1.1
Total de docentes fuera de campo	2.40	0,30	1.4

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	25.40	6.2	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir docencia)	16.60	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 22 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, en las materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2024

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Pearson 2020 para MS y colecciones Houghton y Mifflin para HS	Sí	0,0%
Matemáticas	Grandes ideas MATEMÁTICAS Curso 2, Curso 3 IM 1 Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Ciencia	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022 Houghton Mifflin, Dimensiones científicas, 2022 McGraw Hill, Inspirar, 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Cengage, National Geographic Learning/adoptado en 2022	Sí	0,0%
Salud	Prevención Positiva PLUS/Adoptado en 2015	Sí	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

La Academia Militar de Porterville (PMA) abrió sus puertas el 8 de agosto de 2018 y es la tercera escuela autónoma dentro del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD).

Proceso de limpieza:

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal, los profesores y los visitantes. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones de limpieza básicas a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de limpieza de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela estaban en buen estado de funcionamiento.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2024

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	XXXX			
Interior: Superficies interiores	XX			<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el suelo: Gimnasio • Daños en las paredes: Cafetería, vestuarios de hombres, Escenario/Banda
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	XXXX			
Eléctrico		XXXX		<p>- Luces: Sala 23, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 34, Biblioteca, Vestuario de mujeres, Oficina, Pasillo, Sala de descanso.</p> <p>Hay planes en marcha para reemplazar todas las luces con accesorios más nuevos después de completar el proyecto del techo.</p>
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/fuentes	XXXX			Luces: Baño del gimnasio masculino
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	XXXX			
Estructural: Daños estructurales, techos	XXXX			El techo se encuentra en reparación al momento de este informe y se estima que estará terminado en febrero de 2025.
Externo: Patio de recreo/patio escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	XXXX			

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	XXXX		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Preparado para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	40	35	40	41	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	17	21	26	27	34	35

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más

el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	145	143	98,62	1.38	34,97
Femenino	59	58	98.31	1.69	43.10
Masculino	86	85	98,84	1.16	29.41
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	111	110	99.10	0,90	37.27
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	23	23	100.00	0.00	30.43
Estudiantes de inglés	15	15	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	105	104	99.05	0,95	31,73
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	18	18	100.00	0.00	44.44
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	145	143	98,62	1.38	20,98
Femenino	59	58	98.31	1.69	24.14
Masculino	86	85	98,84	1.16	18.82
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	111	110	99.10	0,90	18.18
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	23	23	100.00	0.00	30.43
Estudiantes de inglés	15	15	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	105	104	99.05	0,95	18.27
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	18	18	100.00	0.00	33.33
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	20.22	26,77	20,95	19.30	30.29	30,73

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	127	127	100.00	0.00	26,77
Femenino	45	45	100.00	0.00	24.44
Masculino	82	82	100.00	0.00	28.05
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	96	96	100.00	0.00	26.04
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	22	22	100.00	0.00	27.27
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	94	94	100.00	0.00	23.40
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11	11	100.00	0.00	45,45
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

PMA tiene dos rutas de CTE según lo definido por el Departamento de Educación de California. Estas rutas cumplen con los "estándares curriculares modelo" del estado en el Sector de Servicios Públicos (ruta de Liderazgo) y el Sector de Transporte (ruta de Aviación). Todos los cursos de ambas rutas están alineados con la agricultura. Todos los cursos están incorporados a los estándares curriculares modelo de CTE adoptados por el estado y cumplen con los requisitos de graduación del distrito. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos de los estudiantes, pruebas y desempeño/asistencia.

En primer lugar, en el marco del programa Leadership Pathway, los cursos 1, 2, Applied Leadership 300 y 400 del Cuerpo de Cadetes de California (CACC) están a cargo de profesores con credenciales de CTE. La misión del CACC es proporcionar a las escuelas y a los estudiantes de California un programa de desarrollo educativo y de liderazgo de calidad que prepare a los estudiantes para el éxito en la universidad y en la fuerza laboral. Esta misión se sustenta en seis objetivos fundamentales: desarrollar el liderazgo, generar ciudadanía, alentar el patriotismo, fomentar la excelencia académica, enseñar conocimientos militares básicos y promover la salud, la aptitud física y el bienestar.

En segundo lugar, en el marco del programa de aviación, los cursos de tecnología de aviación 1 a 4 están a cargo de profesores con credenciales de CTE. Estos cursos de aviación presentan oportunidades profesionales en aviación e ingeniería a los estudiantes, los familiarizan con los principios de vuelo, aerodinámica, trabajo en simuladores de vuelo, aprendizaje basado en proyectos en aviación y los preparan para su certificación de operador de drones según la Parte 107 de la FAA.

Los consejos asesores de cada programa se reúnen mensualmente. Los miembros son socios comerciales locales, mentores, personal de PUSD y PMA. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y cumplen una función de apoyo, brindando

Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información sobre la Educación Profesional/Técnica y/o el Programa de Ocupaciones Regionales del Distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2023-24

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	166
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	100
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/Finalización del curso

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medición de cursos de UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2023-24 matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100
Graduados de 2022-23 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	45,71

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de aptitud física de California. La administración de la PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 7	--	--	--	--	--
Grado 9	98.4	98.4	98.4	98.4	98.4

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos en el campus y pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos:

- 1) Seguimiento de la asistencia escolar
- 2) Participar en las actividades extracurriculares
- 3) Vigilancia y regulación del consumo de televisión y otras distracciones electrónicas
- 4) Planificar y participar en actividades en casa que apoyen las actividades del aula.
- 5) Voluntariado en la escuela
- 6) Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a eventos patrocinados por la escuela y los cadetes.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades escolares de la escuela, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7300. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Comuníquese con la escuela para obtener ayuda para registrarse en Aeries y Parent Square, que es el principal método de comunicación con las familias.

A partir del año escolar, los padres tendrán la oportunidad de participar en las reuniones del Consejo Escolar y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Como en el año escolar anterior, se les pide a los padres que asistan a las reuniones del Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP, por sus siglas en inglés), donde participan en la actualización de las metas del Distrito. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de abandono escolar	4.3	0.0	2.8	10.0	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	95,7	100.0	97.2	86,7	85,5	88.9	87.0	86.2	86.4

Tasa de graduación 2023-24 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	36	35	97.2
Femenino	--	--	--
Masculino	29	28	96.6
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	0	0	0.00
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	--	--	--
Hispano o latino	28	27	96.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más razas	0	0	0.00
Blanco	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	0.0	0.0	0.0
Socioeconómicamente desfavorecidos	32	31	96.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

2023-24 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción Elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	309	299	42	14.0
Femenino	119	113	17	15.0
Masculino	190	186	25	13.4
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	232	225	31	13.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	58	55	6	10.9
Estudiantes de inglés	33	32	6	18.8
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	267	260	39	15.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	33	31	1	3.2
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
3.05	2.38	7.12	2.05	2.26	2.01	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0	0,34	0,97	0,09	0,16	0,28	0,07	0,08	0,07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	7.12	0,97
Femenino	9.24	1.68
Masculino	5,79	0,53
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	6.47	0,86
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	6,90	0.00
Estudiantes de inglés	9.09	6.06
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	7,49	1.12
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Academia Militar de Porterville. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela y durante los descansos, mientras que el personal de suboficiales supervisa a los estudiantes durante el descanso del almuerzo. Todos los visitantes/voluntarios deben registrarse en la recepción y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus. Los visitantes/voluntarios son

Plan de seguridad escolar 2024-25

El personal les pide que muestren su pase en todo momento. A todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia.

PMA ha desarrollado un plan de seguridad con el personal militar como líder. El Comité de Seguridad y el Consejo del Sitio Escolar revisaron por última vez el Plan de Seguridad del Sitio Escolar en noviembre de 2024. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia una vez al mes, simulacros de terremoto dos veces al año y simulacros de campus seguro una vez al año.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	11	25	5	
Matemáticas	14	12	6	
Ciencia	15	11	5	
Ciencia social	10	18	3	

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	11	27	5	
Matemáticas	14	13	6	
Ciencia	14	13	6	
Ciencia social	12	14	6	

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	13	21	6	
Matemáticas	12	20	3	
Ciencia	12	20	3	
Ciencia social	15	12	4	

Relación de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	0

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se enumeran en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Asistente social	
Enfermero	0,1
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y sueldos de los docentes del centro escolar para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los docentes para esta escuela en 2022-23. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$13,686	\$639	\$13,047	\$86,484
Distrito	N / A	N / A	\$5,822	\$93,066
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	76.6	-7.3
Estado	N / A	N / A	\$10,771	\$97,756
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	19.1	-12.2

Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

Título I, Subvención Básica

Título II, Calidad y tecnología docente

Título III, Dominio limitado del inglés

Título IV Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico

Título VI - Educación de indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska.

Salarios de docentes y personal administrativo para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos En la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$62,851	\$59,551
Salario de docente de rango medio	\$94,933	\$93,855
Salario docente más alto	\$122,594	\$120,219
Salario promedio de director de escuela primaria	\$190,074	\$151,525
Salario promedio del director (medio)	\$199,787	\$158,215
Salario promedio del director (alto)	\$210,094	\$171,087
Salario del superintendente	\$300,638	\$300,043
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	25%	31%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	0
----------------------------------------	---

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia social	0
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	0

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructiva promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cada dos años. Los maestros tienen acceso a nuestros asesores curriculares del distrito y a desarrollo profesional en el lugar y capacitación adicional según sea necesario.

Las evaluaciones las llevan a cabo administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- * Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- * Comprender y organizar el contenido temático para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- * Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes.
- * Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes.
- * Desarrollarse como educador profesional
- Formación ELD 3D

Los miembros del personal trabajan en un Comité de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en el desarrollo profesional que se centra en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana. Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. El enfoque de toda la escuela incluirá alinear la instrucción con los cambios del CC, motivar e inspirar a los estudiantes, Illuminate, rondas instructivas y cumplir con los objetivos instructivos del asesor de progreso. PUSD actualmente está haciendo la transición y fomentando el cambio en las áreas de Common Core, tecnología uno a uno y aprendizaje vinculado.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del Programa de Inducción de Maestros del distrito. (TIP) facilitador y/o el programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Desarrollo profesional

Sujeto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	5	4